

2022

Présentation des nouveautés

Modifications

- Côté visiteur

- Côté classe

- Côté création de ressources

- Côté gestion d'un serveur WIMS

Nouvelles ressources pédagogiques

- Glossaire

- Classes ouvertes

- Nouveaux modules d'exercices

- Traduction de modules

Modification et nouvelles fonctionnalités dans WIMS

Personnes ayant participé à ces modifications : O. Bado, D. Bernardi, M. Cazzola, J.M. Evers, F. Guerimand, G. Marbeuf, S. Lemaire, J. Lyotard, B. Perrin-Riou et le groupe Euler de l'Académie de Versailles ainsi que les traducteurs dont Manel Querol, Luis Alejandro Márquez Martínez ...
Merci aussi aux testeurs qui sont très importants pour nous.

Côté visiteur

Côté visiteur - Recherche de ressources

Taxonomie

Mise à jour de la classification unisciel (juste pour rappeler les taxonomies)
On attend toujours une taxonomie pour l'enseignement secondaire (scolomfr ? ou unisciel ?)

Côté visiteur - Recherche de ressources

Ressources en lien avec les programmes du secondaire

Travail en cours pour ajouter des liens vers des exercices WIMS et des gloses du glossaire dans le descriptif des programmes de math du secondaire

Modéliser le hasard, calculer des probabilités

L'ensemble des issues est fini.

Contenus

- Ensemble (univers) des **issues**. Événements. Réunion, intersection, complémentaire. [\[i\]](#)
- Loi (distribution) de probabilité. Probabilité d'un événement : somme des probabilités des issues. [\[i\]](#)
- Relation $P(A \cup B) + P(A \cap B) = P(A) + P(B)$. [\[i\]](#)

Exercices

- Union et intersection d'événements 1
- Union et intersection d'événements 2
- Union et intersection d'événements 3
- Union et intersection d'événements 4
- Union et intersection d'événements 5

- Dénombrement à l'aide de tableaux et d'arbres. [\[i\]](#)

Exercices

- Calcul de probabilités avec deux dés

Capacités attendues

- Utiliser des modèles théoriques de référence (dé, pièce équilibrée, tirage au sort avec équiprobabilité dans une population) en comprenant que les probabilités sont définies a priori. [\[i\]](#)

Exercices

- Vocabulaire des probabilités
- Comparaisons de probabilités
- Calcul de probabilités avec un dé
- Événement contraire
- Comprendre et utiliser des notions élémentaires de probabilités
- Cas de l'équiprobabilité
- Calcul de $P(A \cap B)$

- Construire un modèle à partir de fréquences observées, en distinguant nettement modèle et réalité.
- Calculer des probabilités dans des cas simples : expérience aléatoire à deux ou trois épreuves.

Côté visiteur- Style

Accessibilité

- ▶ Changement de la fonte Helvetica neue par Verdana pour une meilleure distinction entre certains caractères comme l,1,l et O,0.
- ▶ Augmentation de la taille des boutons sur lesquels il faut cliquer pour les smartphones par exemple.
- ▶ Amélioration de l'outil `Direct exec.`
- ▶ Utilisation de la balise `<details>` (par exemple dans les groupements de classes).

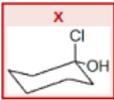
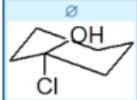
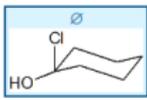
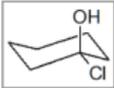
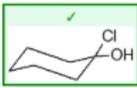
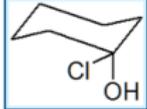
N.B. la balise `<details>` peut être utilisée avec la classe css `wims_details` pour avoir un environnement avec un fond gris clair.

Côté visiteur- Style

Améliorations de l'accessibilité dans certains modules ou types de réponses grâce à Olivier.

Ex : Ajout d'icônes pour distinguer les choix corrects, incorrects et oubliés pour une réponse analysée avec le type `multipleclick`.

Cliquez sur les représentations où une au moins des liaisons est mal orientée.

[1]

Analyse de votre réponse

[1] mauvaise réponse.

Légende des couleurs

- ✓ bonne réponse
- X mauvaise réponse
- Ø réponse oubliée

Côté visiteur- Activités référencées par le moteur de recherche

Modules "deprecated"

Certains modules n'étant plus mis à jour (personne ne désire les maintenir) sont considérés comme dépréciés (deprecated). Ces modules continuent à être chargés et peuvent être utilisés mais ne sont plus indexés par le moteur de recherche. On ne "garantit" plus leur maintenance.

En particulier, quand des modules qui avaient été traduits ont été transformés pour devenir multilingue, les versions autres que le "premier" existant dans l'ordre *en*, *fr*, . . . sont dépréciées et l'auteur (ou le mainteneur) ne s'engage à maintenir que la version non dépréciée.

Rappelons que les nouveaux modules ne doivent être traduits que s'ils sont multilingues et ne doivent pas être dupliqués.

Côté visiteur- Activités référencées par le moteur de recherche

Feuille d'exercices

Les feuilles des classes ouvertes utilisant des exercices non publiés ne sont plus indexées par le moteur de recherche.

Côté visiteur- Modules

Lien vers un outil

L'auteur d'un exercice OEF peut définir des outils qui seront proposés sous l'énoncé de l'exercice. Ces liens vers ces outils ont maintenant le même style qu'un bouton d'aide.

Envoyer la réponse

Abandonner

Outil(s) en ligne utiles : [Tables statistiques](#) (disponible(s) dans une autre fenêtre de votre navigateur)

Côté classe

Focus sur quelques nouvelles fonctionnalités détaillées dans cette section

- ▶ Il est possible de demander à un étudiant de travailler sur un exercice wims et de rédiger ses réponses en ligne grâce à l'activité "Devoir libre" ([en savoir plus](#))
- ▶ Lors de l'insertion de la plupart des exercices wims dans une feuille, il est maintenant possible ([en savoir plus](#)) :
 - ▷ de n'afficher certaines aides (bonnes réponses, feedback, indications ou solution) que lorsque la feuille est périmée
 - ▷ de faire afficher l'applet d'une calculatrice à coté du titre de l'exercice
- ▶ Comme pour les feuilles, il est maintenant possible de cacher un examen ou une séquence à une partie des étudiants en utilisant une variable technique ([en savoir plus](#)).
- ▶ On peut donner la possibilité à un étudiant d'envoyer un mail à l'enseignant du cours lorsqu'il enregistre les détails d'un exercice pour le prévenir/lui poser une question ([en savoir plus](#))

Côté classe - mot de passe

Mot de passe à changer pour une classe en authentification WIMS

Dès qu'un enseignant donne un mot de passe à un élève ou le change, l'élève doit en définir un autre la 1ère fois où il se connecte à la classe, afin d'avoir un mot de passe connu que de lui.

Cela est vrai aussi pour le mot de passe d'un enseignant dans un groupement de classes ou un portail.

Changement de mot de passe

Votre mot de passe actuel a été défini par le serveur (procédure d'expédition de mot de passe par message électronique) ou par votre enseignant. Vous devez définir un nouveau mot de passe pour garantir la sécurité de votre compte.

Mot de passe

Tapez l'actuel mot de passe

Le nouveau mot de passe

Doit comporter entre 4 et 10 caractères exclusivement alphanumériques.

Le nouveau mot de passe encore une fois

Pour les mots de passe personnels : précédez le nouveau mot de passe du signe + si vous voulez ajouter des mots de passe jetables. Aide

Côté classe - Messages

Date de dernière connexion

L'affichage de la date de la dernière connexion en haut de la page d'accueil lorsqu'on se connecte disparaît lorsqu'on navigue dans la classe.

Demière connexion le 15/06/2022 - 10:29:08

Université Paris-Saclay
Formation WIMS

Bienvenue, Maron Eleve131

Lors de cette séance, nous allons réviser les calculs de dérivées et commencer à les appliquer à l'étude des variations des fonctions.

Séquence 1 | Dérivation

Note: 17.78/20

1 Dérivation
perme

Exercices de révision du chapitre 5 (Dérivation) et d'introduction au chapitre 7 (Applications de e^{-x})

2 Dérivation

3 Devoir sur les ensembles
Vous aurez à faire les exercices wims ci-dessous puis à justifier vos réponses

Documents Feuilles Exams Questionnaires Outils Glossaires devoir libre

Légende

Côté classe - Livret

Description d'un livret

Affichage du texte décrivant le contenu du livret pour l'élève lorsqu'il clique sur le lien [Livret de compétences](#) dans le menu de gauche de sa page d'accueil

Vos compétences

Pas d'activité 0% - 30% 30% - 60% 60% - 80% 80% - 100%

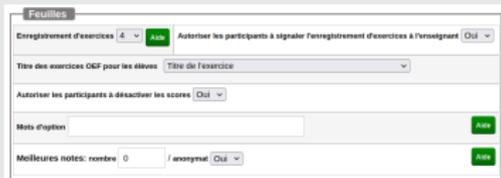
Ce livret fait apparaitre vos compétences sur la dérivation de fonctions

Compétences / Paliers	P1	P2	P3	P4
1 : Dérivation	Détail	Détail	Détail	Détail

Côté classe- Feuille

Enregistrement des détails d'un exercice d'une feuille

Un nouveau paramètre dans « Configuration globale » permet à un enseignant de donner la possibilité aux élèves d'envoyer un message au moment où ils enregistrent les détails d'un exercice d'une feuille de la classe (par défaut, « Autoriser les participants à signaler l'enregistrement d'exercices à l'enseignant » est sur « Non »).



Extrait de la page « Configuration globale ».



Page qu'obtient l'élève après avoir cliqué sur [Enregistrer les détails de l'exercice](#) si « Autoriser les participants à signaler l'enregistrement d'exercices à l'enseignant » est sur « Oui »

Côté classe - Pour l'enseignant

Menu de la page d'accueil

- ▶ Ajout d'activités
- ▶ Gestion
- ▶ Bilan des évaluations
- ▶ Communication
- ▶ Configuration
- ▶ Liens externes
- ▶ Documentation
- ▶ Création de ressources

- ▶ Changement de l'ordre des rubriques pour qu'apparaissent en premier les rubriques concernant le fonctionnement de la classe (la rubrique sur la création de nouvelles ressources est mise en dernier).
- ▶ Ajout de textes d'aide sur certains liens.

Côté classe - Pour l'enseignant

Aide sur « Exercices de la classe » dans la rubrique « Création de ressources »

Ajout d'explications sur la page que l'on obtient en cliquant sur le lien **Exercices de la classe** dans la rubrique « Création de ressources ».

Classexo --- Introduction ---

Ce module recueille les exercices interactifs qui ont été créés ou importés dans la classe **Formation WIMS (Université Paris-Saclay)**.

▼ En savoir plus

Les exercices de ce module ne sont utilisables que dans des activités de cette classe (feuilles, examens, devoirs libres, documents).

Pour modifier un des exercices de ce module, sélectionnez-le dans la liste ci-dessous, cliquez sur **Au travail**, puis sur le lien  **Modifier le source**.

Pour importer un exercice dans la classe, il faut aller travailler dessus ; un lien  **Importer** sera visible dans le menu de la page contenant l'énoncé de l'exercice si celui-ci est importable dans la classe. Certains exercices ne peuvent être importés que dans un compte  **Modtool**.

Importer un exercice dans la classe n'est utile que si on souhaite voir comment il est programmé et modifier son code. Un exercice importé dans la classe à partir d'un exercice du serveur peut ne pas disposer de toutes les fonctionnalités de l'exercice initial ; les modifications que vous effectuerez sur cet exercice dans votre classe ne changeront que la copie de l'exercice initial que vous avez dans la classe.

 **Créer un exercice**

Côté classe - Pour l'enseignant

Extension des possibilités de signaler un bogue pour l'enseignant

- ▶ On peut signaler un bogue à partir d'un exercice enregistré travaillé à partir d'une feuille d'exercices (lien [Liste des exercices enregistrés](#)) ou bien d'un examen ([Détails des examens](#)).
- ▶ Le fichier de log de l'exercice est envoyé en même temps.

Enregistrement d'exercices

Voici les enregistrements d'exercices faits par Manon Eleve13. Cliquez sur la date pour revoir l'exercice correspondant. Si vous pensez que l'exercice a un bug, merci d'envoyer un mail en cliquant sur le bouton [Bug?](#) et en mettant le fichier [source](#) en pièce jointe.

Date	Feuille	Exercice	Etapas	Notes	Titre	Action
20220614.22:36:32	1	deriverPoly	4	10	Dérivée d'une fonction polynôme Calcul de la dérivée d'une fonction polynôme. source	Bug?

Côté classe - Pour l'enseignant

Feuilles et examen

- ▶ Le nombre maximal de feuilles est 64 ; on ne peut plus créer ou importer de feuilles au-delà de 64.
- ▶ Changement du script permettant de modifier l'ordre des exercices dans une feuille

Ajouter un travail Version imprimable

Contenu de la feuille									
No	Titre	Description	Points	Poids	Nb. ex. dans série	Dépendances des scores	Commentaires	Besoin d'aide ?	Action
1	Négation d'une proposition	Trouver comment dire le contraire d'une affirmation.	20	1	1				Modifier Effacer Déplacement
2	Appartenance/inclusion		10	1	2				Modifier Effacer Déplacement
3	Négation d'une proposition 2		20	1	1				Remonter Placer en 4 Placer en 6 Placer en 8 Placer en 10 Placer en 12 Placer en fin
4	Sous-ensemble	exercice autour de la définition de sous-ensemble	20	1	1				Placer en 3 Placer en 5 Placer en 7 Placer en 9 Placer en 11 Placer en 13

Côté classe - Pour l'enseignant

Examen

- ▶ Le nombre maximal d'examens est 80.
- ▶ Un examen peut être "caché" à un groupe d'élèves à l'aide d'une variable technique comme pour les feuilles.

Date d'expiration <input type="text" value="20220701"/>	Durée d'une session d'examen <input type="text" value="30"/> Aide minutes <small>Un chronomètre démarre dès l'affichage de la première question.</small>
Nombre de sessions autorisées Aide <input type="text" value="3"/>	Heures de coupure Aide <input type="text" value="20171005.10:00"/>
Condition pour cacher l'examen aux participants (utilisation des variables techniques) Aide <input type="text" value="gr=1"/>	
Enregistrement des notes Aide <input type="text" value="ouvert pour tous"/>	

Côté classe - Pour l'enseignant

Présentation en séquences

- ▶ Deux statuts pour les séquences : en préparation / active
- ▶ Nouveau paramètre pour l'affichage de la séquence avec 4 valeurs possibles : visible pour tous / cachée pour tous, visible pour poste(et heures) suivante / visibilité réglée par une variable technique

Configurer

Ajouter une séquence

Retour

Informations générales

Contenu de la séquence

Titre

limite à 80 caractères

Statut En préparation

Description

limite à 4000 caractères; les tags et liens html sont admissibles

↶ ↷ Paragraphe ☰ **B** *I* ↺ \times_2 \times^2 — 🔗 ☰ ☰ ⌂ ↶ ↷ 🔄

[Désactiver l'éditeur](#)

Affichage de la séquence aux participants visible pour tous Ajouter

Côté classe- Pour l'enseignant

Exercice OEF

L'instruction `\observation{...}` permet de mettre des informations sur l'exercice non visibles par les élèves.

Son contenu est maintenant affiché au-dessus de l'énoncé de l'exercice pour l'enseignant dans sa classe ou dans son compte modtool.

▼ Description de l'auteur

La question porte aléatoirement sur les propriétés de l'ARNm, l'ARNr ou l'ARNt. 5 propriétés sont proposées au hasard parmi 11.
Ce message d'explication n'est pas affiché aux élèves.

B - ARNs

Les ARNs sont tous des polymères de ribonucléotides impliqués dans la biosynthèse des protéines, mais leurs structures et leurs fonctions sont très diverses.

Sélectionnez les caractéristiques propres aux **ARNt**.

- portent un anticodon ,
- codent pour une protéine spécifique ,
- sont liés de façon covalente à un acide aminé spécifique ,
- parmi eux se trouvent des ribozymes ,
- forment environ 80% des ARNs .

Côté classe- Paramétrage expert d'un module d'exercices OEF

Affichage d'aides en fonction du statut d'une feuille

Pour un exercice d'un module OEF inséré dans une feuille d'une classe, ajout de la possibilité de faire apparaître la bonne réponse, l'indication, les feedbacks ou la solution seulement après l'expiration de la feuille.

Paramétrage de l'affichage des aides

Afficher la bonne réponse
 jamais après la date d'expiration de l'activité ou à partir de l'étude de la version 1, 2, 3, 4, 5, 6 de la série d'exercices

Lorsque le nombre maximal d'essais autorisés sur une même version de la série d'exercices est au moins égal à 2, la bonne réponse s'affiche au dernier essai sur cette version (sauf si jamais ou après la date d'expiration de l'activité ont été sélectionnés). Si vous cochez après la date d'expiration de l'activité, la bonne réponse ne s'affichera que si l'activité (par exemple la feuille) est périmée. Certains exercices peuvent aussi proposer une indication, un feedback ou une solution. Le paramétrage pour les afficher fonctionne de la même manière.

Afficher la solution
 jamais après la date d'expiration de l'activité ou à partir de l'étude de la version 1, 2, 3, 4, 5, 6 de la série d'exercices

Afficher le feedback
 jamais toujours après la date d'expiration de l'activité ou à partir de l'étude de la version 1, 2, 3, 4, 5, 6 de la série d'exercices

Afficher l'indication
 jamais toujours après la date d'expiration de l'activité ou à partir de l'étude de la version 1, 2, 3, 4, 5, 6 de la série d'exercices

Afficher une calculatrice
 Non, basique, non basique

Côté classe- Paramétrage expert d'un module d'exercices OEF

Affichage d'une calculatrice

Ajout d'un paramètre dans `Paramétrage expert` pour présenter l'applet d'une calculatrice (basique ou non basique) à droite du titre d'un exercice OEF : en cliquant dessus la calculatrice apparait dans une fenêtre popup.

Intérêts composés

Carlos vient de toucher une somme de 19500 € lors d'un héritage. Carlos ayant seulement 14 ans, ses parents décident de placer cette somme en attendant sa majorité. La banque leur propose un placement à intérêts composés au taux annuel de 3.8 % pour cette période.

- Quelle sera la durée du placement ? ans
- Quelle sera la valeur acquise par le capital au bout de la période ? €
- Quel sera le montant total des intérêts ? €

Arrondir si besoin les résultats à 2 décimales.





Côté classe- Devoir libre (freework)

Nouvelle possibilité

Pour un devoir libre de type "réponse en ligne", les questions peuvent être des exercices du serveur WIMS (type de zone "Exercice interactif") :

Devoir libre 1

Vous pouvez déposer ou modifier votre devoir ci-dessous jusqu'au 17 juin 2022 à 20H00.
 Votre enseignant peut voir à tout moment votre devoir.
Vous aurez à faire les exercices wims ci-dessous puis à justifier vos réponses

Sujet

Exercices sur les ensembles

Vous pouvez écrire une formule de math en utilisant la syntaxe latex entre math l'écrire entre $\{ ... \}$

No	Exercices	Description	Statut
1	Sous-ensemble	travail sur les définitions	
2	Comparer deux ensembles	exercice de type QCM sur les notations ensemblistes.	

▶ Détails d'activité sur ce devoir libre

Zone de réponse

Votre rédaction de l'exercice 1

↶ ↷
Paragraphe
☰
B
I
↶
 x_2
 x^2
—
☰
☰
 I_x
<>
🕒

Côté classe- Devoir libre (freework)

Fonctionnement d'un devoir avec "exercice interactif"

- ▶ On insère un exercice dans un devoir libre de la même façon que dans une feuille.
- ▶ On définit des zones "textes" ou "fichiers" pour que l'élève rédige sa réponse une fois qu'il a travaillé sur les exercices WIMS.
- ▶ Le score de l'élève sur un exercice doit dépasser une valeur fixée par l'enseignant pour qu'il puisse passer à la rédaction de ses réponses.

Devoir libre 1 - Exercice 1

Vous devez obtenir une note minimale de 8 à l'exercice avant de rédiger sur feuille les détails de votre résolution.

Sous-ensemble

Soient A et B deux ensembles, et supposons que A est un sous-ensemble de B .
 Dans ce cas, un élément " x " n'appartient pas à A est une condition choisir pour " x appartient à B ".

[Envoyer la réponse](#)

Remarque. Choisissez 'aucune réponse ci-dessus', si vous pensez que le bon choix n'est pas parmi ceux présentés.

[Abandonner](#)

Devoir libre 1 - Exercice 1

Vous avez obtenu une note suffisante pour valider cet exercice. Vous pouvez :

- Selectionner cet exercice pour passer à la phase de rédaction. Attention, vous ne pourrez plus en changer ensuite.
- Recommencer l'exercice. Attention, il faudra à nouveau avoir une note minimale de 8.

[Selectionner l'exercice](#) [Recommencer l'exercice](#)

Sous-ensemble

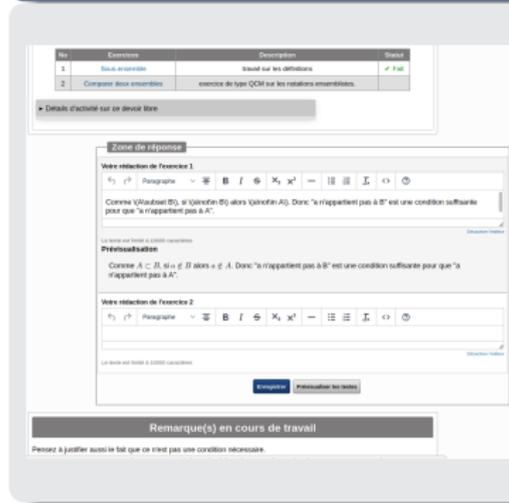
Soient A et B deux ensembles, et supposons que A est un sous-ensemble de B .
 Dans ce cas, un élément " x " n'appartient pas à B est une condition **suffisante (seulement)** ¹⁰ pour " x n'appartient pas à A ".

Analyse de votre réponse

[1] suffisante (seulement) : bonne réponse.

Côté classe- Devoir libre (freework)

Fonctionnement d'un devoir avec "exercice interactif"



The screenshot shows the WIMS interface for a homework assignment. At the top, there is a table listing exercises:

N°	Exercices	Description	Statut
1	Suite arithmétique	travail sur les définitions	✓ Fait
2	Comparer deux ensembles	exercice de type QCM sur les relations ensemblistes.	

Below the table, there is a section titled "Zone de réponse" (Response Area) for "Exercice 1". It contains a rich text editor with the following text:

Comme $\{ \text{Mouton} \}$, si $\{ \text{Vache} \}$ alors $\{ \text{Vache} \} \cap A$. Donc "n'appartient pas à B" est une condition suffisante pour que "n'appartient pas à A".

Below this, there is a section for "Exercice 2" with a similar text editor. At the bottom, there is a "Remarque(s) en cours de travail" (Remark(s) in progress) section with the text: "Pensez à justifier aussi le fait que n'est pas une condition nécessaire".

- ▶ L'enseignant peut laisser à l'élève la possibilité de recommencer l'exercice même lorsque son score est suffisant.
- ▶ Les détails des exercices faits par l'élève sont consultables par l'élève et l'enseignant.
- ▶ L'enseignant peut déposer un message sur la copie de l'élève en cours de travail.

Côté classe- Devoir libre (freework)

Liste d'améliorations

- ▶ Traçage d'activité sur les exercices WIMS des devoirs libres.
- ▶ Signalement à l'enseignant si l'élève est retourné sur sa copie après la diffusion de la correction.
- ▶ Ajout de prévisualisation de zone texte pour les élèves.
- ▶ Limitation du nombre de fichiers dans les zones de fichier.
- ▶ Limitation du nombre de caractères dans les zones texte.

Côté classe- Communication

Envoi de mail

Nouvelle interface permettant de choisir si le message est envoyé aux autres enseignants.

Messagerie

L'envoi groupé permet d'envoyer un courriel à tout ou partie des participants.

Envoi de mails groupés

Expéditeur: Sophie Lemaire

Sujet

Message

m'envoyer une copie du message Envoyer une copie du message aux autres enseignants de la classe

Destinataires Tous les participants (avec adresse électronique) ▼

Envoyer

Côté classe- Communication

Forum

- ▶ L'adresse mail des participants n'est requise que si l'administrateur de la classe l'a demandé dans la configuration du forum avec le paramètre **Qui peut envoyer des messages dans le forum ?** tout participant avec vérification de l'email
- ▶ Les participants ne voient que le nom de celui qui a écrit le message, pas son adresse mail.

Côté classe- Tchat

Améliorations du tchat

- ▶ Amélioration du partage de page (permet de voir toute la succession de pages obtenues par l'élève lorsqu'il fait un exercice et pas seulement la page en cours).
- ▶ Suppression du message `fichier trop gros` en cas de changement de fichier sans rechargement de la page.

Salon personnel

Erreur : Le fichier que vous souhaitez déposer est trop volumineux. Veuillez réduire sa taille avant de recommencer.

Inscrits : l'enseignant et vous même.

Dépôt d'un fichier temporaire: Aucun fichier sélectionné.

Le fichier n'est pas conservé à la fermeture de votre session. Le dépôt d'un nouveau fichier efface l'ancien. La taille du fichier doit être inférieure à 0.25 Mo.

Enseignant sqrt(x)	14 juin 2022 à 23H31
Manon Eleve13 Comment écrire la racine carrée de x ?	14 juin 2022 à 23H30

Côté groupement de classes- Pour l'administrateur du groupement

Compte enseignant

- ▶ Lors de la création d'un compte enseignant, le type de compte n'est plus modifiable dans le formulaire pour séparer la création des comptes enseignants des comptes participants.
- ▶ Possibilité de donner un accès de gestion d'une classe dans un groupement à un enseignant sans qu'il n'ait le droit de créer une classe dans ce groupement.
- ▶ Nombre de classes dans un groupement limité à 32.

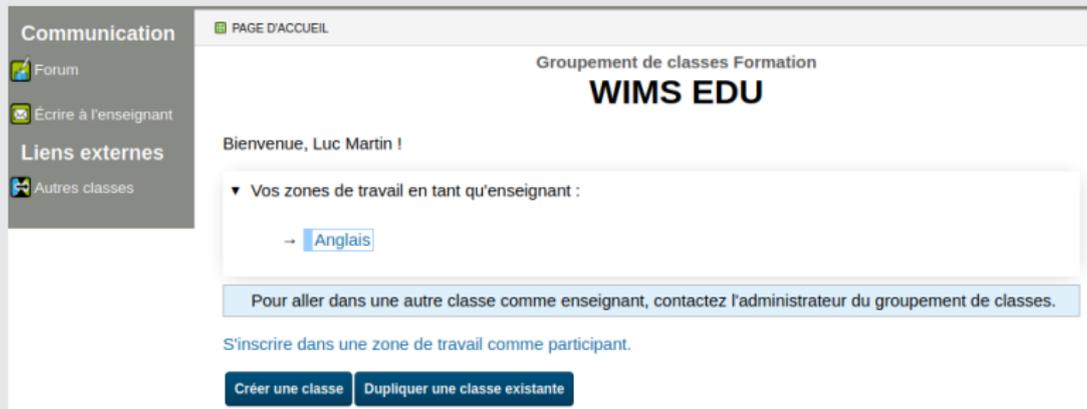
Propriétés du compte

Propriétés	
Identifiant enseignant1	Accès d'élève • Mathématiques
Accès de gestion • <input type="checkbox"/> Mathématiques • <input checked="" type="checkbox"/> Anglais	Ajouter des classes Oui ▾
Mot de passe Changer	
Dernière connexion le 13/05/2022 - 18:37:41	

Côté groupement de classes- Pour l'administrateur du groupement

Nouvelle présentation de la page d'accueil du groupement

Si l'enseignant n'a pas le droit de créer une classe dans le groupement, les boutons "créer une classe" et "dupliquer une classe" ne sont pas visibles.



The screenshot shows the 'PAGE D'ACCUEIL' (Home Page) for a 'Groupement de classes Formation' (Class Grouping Formation) on WIMS EDU. The page title is 'WIMS EDU'. A welcome message reads 'Bienvenue, Luc Martin !'. Below this, there is a section titled 'Vos zones de travail en tant qu'enseignant :'. A dropdown menu shows 'Anglais' selected. A light blue box contains the text: 'Pour aller dans une autre classe comme enseignant, contactez l'administrateur du groupement de classes.' Below this, it says 'S'inscrire dans une zone de travail comme participant.' At the bottom, there are two buttons: 'Créer une classe' and 'Dupliquer une classe existante'. On the left side, there is a navigation menu with 'Communication' (containing 'Forum' and 'Écrire à l'enseignant') and 'Liens externes' (containing 'Autres classes').

Côté groupement de classes - Pour les enseignants d'un groupement

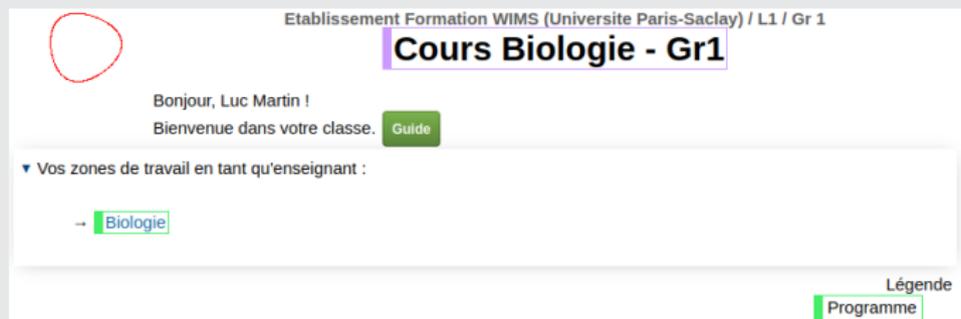
Acceptation des cgu

Dans un groupement, les enseignants ont à accepter les cgu une fois et pas pour chaque classe du groupement.

Côté portail d'établissement- Pour les enseignants

Lien entre zone programme et zones cours

Un enseignant qui a un accès de gestion à la fois dans une zone cours et la zone programme associée peut maintenant passer directement de l'une à l'autre.



Etablissement Formation WIMS (Université Paris-Saclay) / L1 / Gr 1

Cours Biologie - Gr1

Bonjour, Luc Martin !
Bienvenue dans votre classe. [Guide](#)

▼ Vos zones de travail en tant qu'enseignant :

→ [Biologie](#)

Légende [Programme](#)

Côté création de ressources

Côté création de ressources- Document

Style css

- ▶ Changement de l'apparence des liens "Détail" et "Cacher" d'un fold dans un document;
- ▶ Amélioration du style css défini par défaut pour les documents créés à l'aide de latex2wims.

N.B. Ce style est utilisable dans un document WIMS en écrivant dans l'entête `<link rel="stylesheet" href="html/themes/_css/l2w.css"/>`



Côté création de ressources - Module OEF

Fichier intro.phtml à la création d'un module OEF

On peut préciser dans le fichier `intro.phtml` si la version imprimable de certains exercices génère un fichier latex.

Contenu du fichier `intro.phtml` à la création d'un module OEF:

```

!header
!read Exindex
Ce module regroupe pour l'instant $exototal exercices sur .....

!!mettre no si vous ne voulez pas qu'apparaissent automatiquement des
!!liens vers les modules de niveau similaire ayant un des mots clés
!!du module
!set related_modules=
!!compléter si vous souhaitez que soit écrite une liste de mots clés
!!différente de celle définie dans le module (séparez chaque
!!mot clé par une virgule et assurez-vous que le lien obtenu
!!fait apparaître au moins un module d'exercices)
!set keyw=
!!mettre yes si certains des exercices ont une version latex définie
!!par la commande \latex{} afin que cela soit indiqué.
!set latex_exists=
!read oef/intromenu.phtml

```

Côté création de ressources - Module OEF

Fichier intro.phtml à la création d'un module OEF

Cas où `latex_exists=yes`

Cardinal d'un ensemble --- Introduction ---

Ce module regroupe pour l'instant 32 exercices sur

Une version latex de certains des exercices est accessible par la version imprimable.
D'autres exercices de niveau équivalent sur :

Contributeurs : Sophie Lemaire.

[Théorie des ensembles](#) [Analyse combinatoire](#) [Combinaison](#) [Permutation](#) [Factorielle](#)

Intro du module

 Screenshot of the WIMS interface for the 'Cardinal d'un ensemble' module. It shows a 'Renouveler' button, a 'Retour au module' button, and the title 'WIMS Cardinal d'un ensemble --- Version imprimable ---'. Below the title, it says 'Source latex de quelques-uns des exercices.' and 'Exercices'.

Version imprimable d'exercices du module

Côté création de ressources- Style css et accessibilité

Barre de défilement

Ajout d'une classe css `wims_scrollable` : elle permet d'avoir une barre de défilement pour les dessins/images/tableau dont la largeur ne peut pas s'adapter à la taille de l'écran (compatible avec canvasdraw).

On lance deux dés tétraédriques dont les faces sont numérotées de 3 à 6. On note S la variable aléatoire qui au lancer des deux dés associe la somme des numéros obtenus avec les deux dés.

compléter le tableau qui décrit la loi de probabilité de S .

k	6	7	8	9	10	11
$P(S = k)$	<input type="text"/>					

Envoyer la réponse

Côté création de ressources- Style css et accessibilité

Ajout de labels dans les exercices OEF

Pour les types de réponses où l'élève doit écrire sa réponse dans un champ positionné dans l'énoncé, c'est le créateur de l'exercice qui choisit la position du label associé à ce champ de réponse.

Syntaxe pour le champ de réponse défini par `\embed{reply1}`

```
<label for="reply1"> ... </label>
```

C'est maintenant possible pour la méthode speciale `codeinput` :

```
\text{code=S = 0
  <label for="reply1">for i = 1 to</label> reply1
  do
    S = S + 2
  od}
\statement{Compléter pour que la valeur de S
soit 10 en sortie.
\special{codeinput [\code], 5
reply1,,default} }
\answer{{5}{type=numeric}}
```

Compléter pour que la valeur de S soit 10 en sortie.

```
S = 0
for i = 1 to 
do
  S = S + 2
od
```

Côté création de ressources- Style css et accessibilité

Style css pour définir des colonnes

Nouveau style css `wims_columns` permettant de définir des "boîtes" à l'aide de balises `div` dont les positions s'adaptent à la largeur de l'écran.

```
wims_columns {
  display: flex;
  flex-wrap: wrap;}

```

```
\css{<style>
.wims_columns > div{background-color: #f1f1f1;
margin:10px;padding:3px} </style>}
\statement{Ecrire les jours de la semaine dans l'ordre
<div class="wims_columns">
  <div><label for="reply1">1er jour :</label>
  \embed{reply1,5}</div>
  \for{k=2 to 7}{
    <div><label for="reply\k">\k ème jour :</label>
    \embed{reply \k,5}</div>}
</div> }
\answer{}{lundi}{type=case}
\answer{}{mardi}{type=case}
\answer{}{mercredi}{type=case}
\answer{}{jeudi}{type=case}
\answer{}{vendredi}{type=case}
\answer{}{samedi}{type=case}

```

Ecrire les jours de la semaine dans l'ordre :

1er jour : 2ème jour :

3ème jour : 4ème jour :

5ème jour : 6ème jour :

7ème jour :

Envoyer la réponse

Côté création de ressources- Dessins dans un exercice ou un document

Nouvelles commandes flydraw

- ▶ `segments color,x1,y1,x2,y2,...,xn,yn` (compatible avec `canvasdraw`)
- ▶ `alt text` pour que la balise `img` de l'image générée par la commande `\draw{sizeX,sizeY}{...}` ait un texte pour l'attribut `alt` utile pour les mal-voyants (commande à mettre comme 1ère commande)
- ▶ Ajout de la commande `brokenline` comme alias de `polyline`

```
\text{dessin=alt segments et polyline  
range -5,8,-5,8  
linewidth 2  
segments black,-1.9,-2.6,1.1,0.4,4.2,-2.6,7.2,0.4  
polyline blue,-2,-2,1,1,4,-2,7,1}  
\statement{\draw{300,200}{\dessin}}
```



- ▶ Code html généré de la forme : ``

Côté création de ressources-LaTeX et Mathml

Nouvelles commandes LaTeX avec traduction en MathML

- ▶ `\hrectangle` et `\vrectangle` : pour obtenir un caractère représentant un rectangle horizontal ou vertical;
- ▶ `\lewis` commande ayant 9 arguments pour écrire un caractère entouré d'autres symboles (8 positions en partant du bas à gauche du caractère).
- ▶ Permet d'écrire la structure de Lewis d'une molécule avec les commandes déjà existantes `\bullet` (\bullet), `\oplus` (\oplus), `\ominus` (\ominus).

```

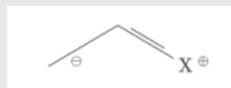
\hrectangle : □
\vrectangle : ▭
\lewis{C}{\vrectangle}{\hrectangle}{\hrectangle}{\hrectangle} : □C
\lewis{Mg}{\hrectangle}{\hrectangle}{\hrectangle}{\hrectangle} : Mg
-\lewis{Br}{\bullet}{\bullet}{\bullet}{\bullet}{\bullet}{\bullet} : -Br
    
```

Côté création de ressources- Slib

Nouvelles slib

- ▶ `chemistry/moldraw` pour dessiner des molécules avec possibilité d'ajouter des flèches entre atomes ou milieux de liaisons.
 - ▶ `chemistry/reactiondraw` pour dessiner une réaction avec possibilité d'ajouter des flèches entre les espèces chimiques.
- N.B.** le code peut être testé à partir de l'outil Direct exec.

```
\text{mol1=[[1]=CH2, [1, 30]=CH, [1, 30, -30]=X, dl=[[1, 30]], db=[[1, 30, -30]:[N]],
          fl=[[1]:[1, 30]:[1]:[1], up]]}
\text{mol2=[[1]=CH2, [1, 30]=CH, [1, 30, -30]=X, dl=[[1, 30, -30]], ch=[[1, 30, -30]:+, [1]:-]}
\text{A=slib(chemistry/moldraw \mol2,html output=0)}
\text{R=slib(chemistry/reactiondraw [\mol1, [<->], \mol2],, color=[blue,brown,red] html)}
```



\A



\R

Côté création de ressources- Slib

Amélioration de la slib `function/tabsignes`

- Syntaxe plus souple : il n'est pas nécessaire de mettre des items vides si ce sont les derniers d'une ligne du tableau.

```
\text{t=x,-Inf,,1,,13/12,,+Inf;36*x-39,,,-,0,+;
-6 *x + 6,,+,0,-,,-;f(x),,-,db,+,0,-}
\text{tab=slib(function/tabsignes [\t])}
```

x	$-\infty$	1	$\frac{13}{12}$	$+\infty$
$36x - 39$	-	-	0	+
$-6x + 6$	+	0	-	-
$f(x)$	-	+	0	-

- Ajout d'une option `nocss` pour un chargement plus "propre" du style css pour les tableaux de signe; option nécessaire si plusieurs tableaux sont définis mais n'apparaissent pas tous sur la même page.

```
\text{A=slib(function/tabsignes [[x,1/x],[-Inf,+Inf;;0]],nocss)}
\text{B=slib(function/tabsignes [[x,1/x^2],[-Inf,+Inf;;0]],nocss)}
\css{<link rel="stylesheet" href="themes/_css/slib/tabsignes.css">}
\text{choix=randitem(\A,\B)}
\statement{ \choix }
```

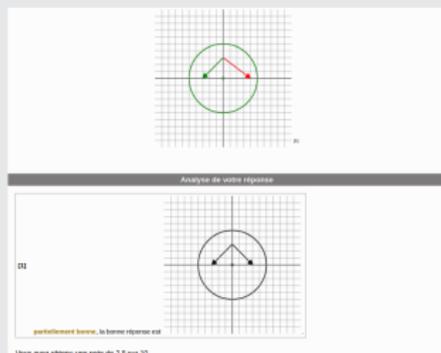
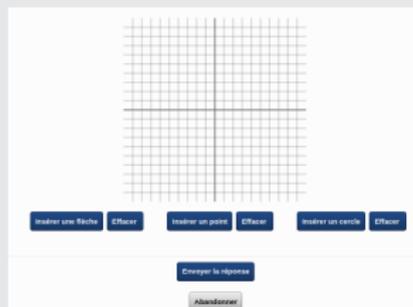
Côté création de ressources- Slib

Amélioration de slib

- ▶ **slib** `geo2d/jsxgraph` pour afficher un dessin avec `jsxgraph` :
 - ▷ Utilisation de la responsivité des nouvelles versions de `jsxgraph`.
 - ▷ Il est possible d'indiquer des largeurs minimale et maximale pour la figure de sorte qu'entre ces 2 valeurs la taille de la figure s'adapte à la taille de l'écran. On peut aussi choisir si on veut que la taille des points du dessin change en fonction de la taille de l'écran.
- ▶ Ajout de la possibilité d'obtenir un dessin utilisant `canvasdraw` au lieu de `figdraw` pour les **slib** `algebra/slopedraw` et `draw/balance`.
- ▶ **slib** `numeration/ecriturelettre` : variante avec septante, octante pour le français suisse
- ▶ **slib** `analysis/odejs` et `analysis/odejs2` : elles utilisent maintenant la méthode de Runge-Kutta classique d'ordre 4 pour le calcul approché des solutions d'une équation différentielle.

Côté création de ressources- Type de réponses

- ▶ De nouvelles unités sont ajoutées pour les types de réponse `units` et `sigunits` : `VA` (volteampere) and `var` (volteampère réactif).
- ▶ Améliorations de la présentation de certains types de réponses comme `multipleclick` et `multidraw`.



Côté création de ressources- Modtool

Publication

- ▶ Si on essaie de publier un module alors qu'on n'a pas les droits, le nom de celui qui a le droit de publier est affiché, plutôt que l'auteur.
- ▶ Attention, ne pas mettre de signes – dans le nom d'un fichier. Il y a maintenant une 'interdiction' et les fichiers cpp ne sont plus compilés.

Côté gestion d'un serveur WIMS- Gestion en ligne du site

Ajout d'un onglet communication

Réorganisation des rubriques pour la gestion en ligne du serveur avec ajout d'un onglet "Communication".

Voici les tâches que vous pouvez effectuer en ligne.

Configuration

Vérification de l'installation

Maintenance

Communication

Divers

- Envoi de mails
- Messages d'accueil

Côté gestion d'un serveur WIMS- Gestion en ligne du site

Rubrique "Messages d'accueil"

Interface pour que l'administrateur puisse plus facilement écrire un message

- ▶ sur la page d'accueil du serveur ;
- ▶ ou visible par les enseignants dans la page d'accueil de leur classe (ou de leurs zones de travail dans un établissement).

Administration du serveur

Cette interface permet de saisir et modifier certains messages d'accueil. Les balises html sont admises. La longueur du texte est limitée à 4000 caractères. Pour saisir des textes plus longs, il est nécessaire de se connecter directement au serveur en mode console.

Type de message : Page d'accueil du serveur Aide

Langue
 Français

Le message ne s'affichera que pour les utilisateurs utilisant cette langue.

Contenu

<div class="box_content">WIMS est une plateforme d'enseignement proposant entre autres des exercices et des cours interactifs en accès libre et gratuit.
 Ce serveur a pour vocation d'héberger les classes virtuelles pour les enseignements qui ont lieu à l'Université Paris-Saclay. </div>

Enregistrer Abandonner Vérifier

Administration du serveur

Cette interface permet de saisir et modifier certains messages d'accueil. Les balises html sont admises. La longueur du texte est limitée à 4000 caractères. Pour saisir des textes plus longs, il est nécessaire de se connecter directement au serveur en mode console.

Type de message : Page d'accueil du superviseur Aide

Langue
 Français

Le message ne s'affichera que pour les utilisateurs utilisant cette langue.

Contenu

Une mise à jour du serveur aura lieu le 01/07/2022 à 20h. |

Enregistrer Abandonner Vérifier

Dernière connexion le 09/06/2022 - 10:54:18

Une mise à jour du serveur aura lieu le 01/07/2022 à 20h.



Université Paris-Saclay
Formation WIMS

Bonjour, sophie lemaire !

Bienvenue dans votre classe valable jusqu'au 15/01/2023. Quits

Côté gestion d'un serveur WIMS - Gestion en ligne du site

Mise à jour de scripts externes à faire

- ▶ MathJax 3.2.0 Il faut faire `./compile -mathjax` pour en tirer partie.
- ▶ jquery-ui 1.13.1
- ▶ marked.js 3.0.8
- ▶ Skulpt 1.2.0 (utilisé par `anstype/runcode`).
- ▶ codemirror 5.65.2 (utilisé par `anstype/runcode`).
- ▶ JQuery 3.6.0
- ▶ TinyMCE editor 5.10.3
- ▶ jsxGraph 1.4.2

Côté gestion d'un serveur WIMS- Gestion en ligne du site

Cacher les adresses mails

Ajout d'un paramètre `Cacher les adresses électroniques` dans la rubrique `Questions techniques` de l'onglet « Configuration ».

► `Compte d'un participant` dans le cas où `Cacher les adresses électroniques` est sur `oui`.

Propriétés du compte

Propriétés

Identifiant etudiant1	Mot de passe Changer	Dernière connexion le
Nom <input style="width: 90%;" type="text" value="Etudiant1"/>		
Prénom <input style="width: 90%;" type="text" value="Eric"/>		
Numéro d'inscription <input style="width: 90%;" type="text"/>		
Adresse électronique <input checked="" type="checkbox"/>		
URL d'une photo <input style="width: 90%;" type="text"/>		
Fichier local d'une photo Parcourir... Aucun fichier sélectionné. Supprimer		
Commentaires <input style="width: 90%;" type="text"/>		
Ce commentaire est visible par le participant.		
Identifiant externe <input style="width: 90%;" type="text"/>		

Aide

Côté gestion d'un serveur WIMS- Module raw

- ▶ Amélioration de la documentation dans `protocol.md`.
- ▶ Ajout de jobs `restoreclassbackups` and `listclassbackups` pour gérer les sauvegardes des classes.
- ▶ Ajout du job `getmodulesstat` pour obtenir les statistiques des modules.
- ▶ Changement du job `addclass` pour que la limite du nombre de caractères du titre d'une classe soit prise en compte.

Côté gestion d'un serveur WIMS -

Personnalisation du style css d'un serveur

Amélioration du programme mkcss.pl pour que l'on puisse définir un style css local pour un serveur dans un sous-répertoire du répertoire local.

Nouvelles ressources pédagogiques entre 07-2021 et 07-2022

Pour les modules, ne sont présentés que les nouveaux modules, mais il ne faut pas oublier les exercices ajoutés dans des modules déjà existants (voir les modules mis à jour).

De nombreux modules aussi ont été repris pour l'html et le css.

Nouvelles ressources pédagogiques

Nouvelles gloses

Glossaire en écogestion: Fiscalité, Fait générateur, Taxe sur la valeur ajoutée, Liquidation, Exigibilité, Assujetti, Redevable, Assiette, Impôt sur les sociétés, Résultat fiscal, Impôt, Taxe, Fiscalité.

Nouveaux modules d'exercices - Chimie et Biologie

- ▶ ADN, expression et divisions (Florence Mougel-Imbert)
- ▶ Les bases de la stéréochimie (Véronique Chaffard-Bourgoin)
- ▶ Chimie de la vie - prérequis de physiologie animale (Pierre-Laurent Merle)
- ▶ QCM Physiologie animale et végétale (Pierre-Laurent Merle; Brigitte Sibille; Paola Furla; Eric Boncompagni)
- ▶ Data Base de molécules à dessiner (Jean-François Berrien)
- ▶ Notions basiques en chimie organique (Jean-François Berrien)

Langues, Géographie

- ▶ Géographie de l'Allemagne au lycée (Carré Delafraye)
- ▶ Verbes forts en allemand, starke Verben (Carré Delafraye)
- ▶ Vocabulaire allemand (Carré Delafraye)

Mathématiques

Lycée

- ▶ Algorithme avec Python (Julien Lyotard)
- ▶ Vecteurs (constructions graphiques) (Mutuwims)
- ▶ Nombres complexes (Cyrille Douriez)
- ▶ Pourcentages 1 (Rémi Belloeil)
- ▶ Pourcentages 2 (Rémi Belloeil)
- ▶ Espérance, variance et écart type de $aX+bY$ (Bruno Mifsud;Hubert Proal)
- ▶ Parabole (Rémi Belloeil)
- ▶ OEF Exposants rationnels et racines n-ièmes (Rémi Belloeil)

Lycée Professionnel

- ▶ Calculs commerciaux et financiers (Irem LP_TIC_LYON)

Internationalisation

Un gros travail en espagnol sur le noyau de WIMS fait par Luis Alejandro Márquez Martínez et Sebastián Donoso.

Internationalisation de modules en espagnol et italien. La coordination est faite par Marina Cazzola.

Liens vers :

- ▶ la liste des modules internationalisés sur le wiki de WIMSEDU
<https://wiki.wimsedu.info/doku.php?id=translation:a>
c'est-à-dire prêts à être traduits et les langues dans lesquelles la traduction existe.
- ▶ la rubrique "Translation of modules" du forum de WIMSEDU:
<https://wimsedu.info/?forum=programmation-wims/translation-of-modules>.
- ▶ un mini mode d'emploi dans DocAide Modules d'exercices OEF