



Rencontre autour de WIMS

Institut de Mathématique d'Orsay
1^{er} juillet 2023

Retours d'expérience sur l'utilisation de
WIMS dans l'enseignement et les formations



Aude.Duhem@ac-versailles.fr
gilles.marbeuf@ac-versailles.fr



Académie de Versailles

<http://acver.fr/y15>



- Les formations WIMS dans l'académie de Versailles
- Les retours des collègues lors des formations
- Retours d'expérience de collègues sur l'utilisation de WIMS dans les classes

Les formations WIMS dans l'académie de Versailles

Les formations spécifiques WIMS

- **Niveau 1 : Prise en main de la plateforme EULER WIMS** – [Parcours m@gistère](#) en auto-formation
(Page accueil - Créer et configurer une classe - Sélectionner et organiser les ressources - Inscrire ses élèves et suivre leur travail)
- **Niveau 2 : Prise en main avancée et utilisation pédagogique** – au PAF (12 h) et en FIL (12 h à 18 h)
(Les différentes ressources – Feuilles et paramétrages experts – Examen - Différencier le travail des élèves – Mutualiser entre collègues – Premiers pas dans le codage)
- **Niveau 3 : Codage d'exercices** – au PAF (12 h) et en FIL (12 h à 18 h)
(Les modèles préparés – Createxo - La structure du code OEF – Compte Modtool)
- **Niveau 4 : (année prochaine) Accompagnement dans la création et la publication de modules d'exercices** – sur public désigné
(Apports théoriques – Travail en groupe – Chaîne éditoriale)
- **Formation INSPÉ (Orsay, Cergy et Évry)** – correspond à un niveau intermédiaire entre les niveaux 1 et 2 (6 h par groupe)
- **JLU23** – atelier « initiation à WIMS » et atelier « comment mutualiser avec WIMS »

Cette année, environ 180 collègues sur le parcours m@gistère et 300 sur les autres formations.

Mise à jour de la [page Formation](#) sur le site WIMS EDU

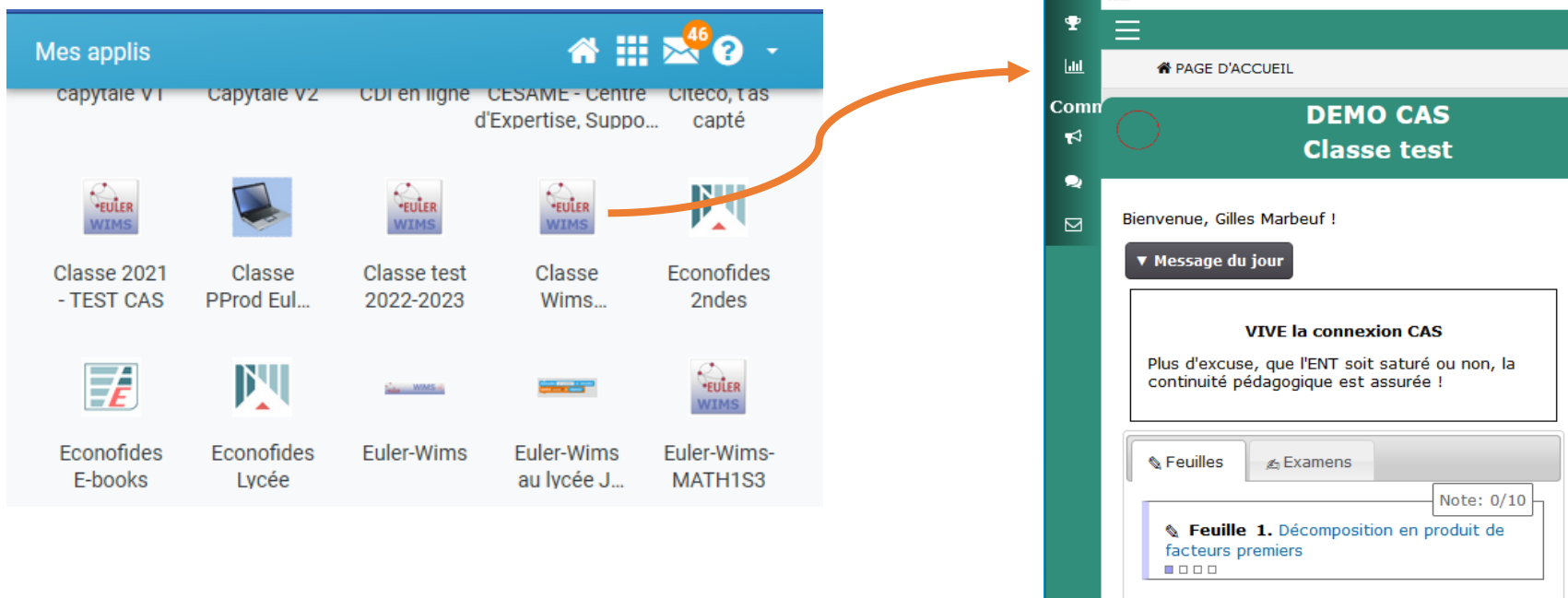
Les références faites à WIMS dans des formations initiales ou continues dont le sujet principal n'est pas WIMS

- **Formations des professeurs contractuels, professeurs débutants, INSPÉ 1^{er} degré (Nanterre) : présentation des différents outils numériques institutionnels à leur disposition**
- **Réunions de rentrée animées par les IPR dans les différents bassins**

Les retours des collègues
lors des formations

Les apports des formations selon les collègues

- (Re)découverte de la plateforme, des (nouvelles) fonctionnalités et du champ des possibles
Par exemple : voir fonctionner et créer sa connexion CAS avec ENT (lycées IDF, collèges 91 et 95, en bonne voie pour les collèges du 78, pour les collèges du 92 ?)



- Les échanges de pratiques lors des formations
- Le bénéfice de suivre de telles formations en FIL plus qu'en candidature individuelle pour impliquer toute (ou presque toute) l'équipe de mathématiques, le labo Maths et depuis peu quelques collègues de physique et maths-sciences, des collègues de prépa (contenu de la formation négocié)
- Faire remonter des demandes de nouvelles fonctionnalités

Le fonctionnement de la plateforme WIMS

Un grand nombre de fonctionnalités de la plateforme plébiscitées dont :

- Facilité à proposer des tâches différenciées
(plan de travail via un document / individualisation d'une feuille d'exercices / suggestions de travail)

Paramétrage du contenu en fonction de la valeur d'une variable technique				
No	Titre	1	2	3
1	Produit avec exponentielle	☒	☒	☒
2	Produit avec exponentielle (guidé)	☒	☐	☐

- Suivi personnalisé de l'élève (abordé plus tard)
- Utilisation des classes ouvertes (duplication /voisinage)
- Un cadre propice pour un travail en équipe (groupement de classes /classes bac à sable / mutualisation) permettant des degrés d'implication divers
- Connexion CAS avec ENT

Utilisation des nouvelles fonctionnalités développées récemment dans les classes WIMS

Utilisées voire très utilisées

- Feuille d'exercices individualisées (permettant de gérer l'hétérogénéité des profils)
- Les différents paramètres experts développés au fil du temps dont la possibilité de proposer un exercice avec les mêmes données aléatoires
- Suggestions automatiques de travail
- Duplication d'une classe existante à partir d'une sauvegarde de la classe garantissant les règles RGPD (uniquement le contenu pédagogique)

Peu utilisées

- Bouton besoin d'aide / Bouton Bravo
- Devoir libre (problème de l'éditeur pour saisir une formule, sûrement mieux si dépôt de fichiers par l'élève autorisé ?)
- Tchat
- Exporter une feuille d'exercices en fichier LaTeX (problème pour les feuilles comportant du JSXGRAPH, Geogebra,)

L'utilisation de WIMS avec d'autres outils

- Peu d'utilisations de WIMS avec d'autres outils dans le secondaire
- Un seul exemple : utilisation d'iframe d'exercices WIMS dans ÉLÉA (pas de suivi des scores) et de notions du glossaire...

ÉLÉA
Environnement de Apprentissage
Numérique

Mon espace > A la découverte des suites arithmétiques et géométriques > Section 1 > Page

CALCUL DE TERMES D'UNE SUITE ARITHMÉTIQUE À L'AIDE D'UNE FORME EXPLICITE

ACADÉMIE DE VERSAILLES
Liberté
Égalité
Fraternité

EULER WIMS

Aide Langue

ACCUEIL WIMS

Suites arithmétique

Déterminer le terme de rang 10 de la suite arithmétique $(u_n)_{n \in \mathbb{N}}$ de terme initial $u_0 = 4$ et de raison 1.

On a $u_{10} =$

Indication

Envoyer la réponse

Abandonner

Evolution des pratiques dans l'utilisation de WIMS

Changements dans l'utilisation de WIMS dans les enseignements au fil des années accompagnant les changements de pratiques d'enseignement et les nouveaux programmes

- Individualisation des tâches demandées
- Recours à WIMS dans le cadre d'une classe inversée
- Recours à WIMS pour travailler les automatismes (feedback et blocs solutions importants)

Cet exercice est un QCM à une seule réponse.

Soit h la fonction définie pour tout réel x par $h(x) = (x - 1)^2 + 9$.

Soit l'intervalle $I = [-1; 3]$.

Indiquer si cette fonction est strictement croissante, strictement décroissante ou non monotone sur I .

Cocher la réponse exacte :

- ☐ h est strictement croissante sur I .
- ☐ h est strictement décroissante sur I .
- ☐ h est non monotone sur I .

Le suivi de l'élève

- WIMS = outil très riche du suivi du travail de l'élève
- Nouvelles fonctionnalités très appréciées :
 - La notification mail adressée à l'enseignant lors de l'enregistrement d'un exercice par élève
 - le suivi des connexions des élèves

Activité de

	sep- tembre 22				octobre 22					novembre 22					décembre 22					janvier 23					février 23					mars 23					avril 23					mai 23																																																																																																																																																																
Lundi																																																																																																																																																																																																								</

Légende

 Pas d'activité  jusqu'à 15 min  entre 15 min et 30 min  entre 30 min et 45 min  plus de 45 min

Une mise à jour à la semaine de ce suivi est-elle envisageable ?

Axes d'amélioration pour nos formations

- Arriver à garder le contact avec les collègues formés pour communiquer sur les nouveautés et avoir des retours d'utilisation de WIMS
- Publier de façon encore plus systématique des actus tout au long de l'année sur les nouveautés accompagnées de tutoriels (capsules vidéos entre autres)
- Proposer un abonnement par flux RSS de ces actualités
- Faire référence à ces nouveautés dans les lettres IPR adressées aux collègues de mathématiques par liste de diffusion
- Proposer des petits modules de formation sur des thèmes spécifiques

▼ Actualités-Exemples

Actualités

Sauvegarde et restauration d'une classe 29/08/2022

Il est possible de sauvegarder totalement ou partiellement les ressources d'une classe de l'année dernière avant sa date d'expiration pour les restaurer dans une nouvelle classe. Les tutoriels sur **Sauvegarde-Restauration** et **Restauration sélective** sont disponibles dans la rubrique  **Tutoriels** du bandeau de navigation. Les IA-IPR et le groupe *euler* vous souhaitent une bonne rentrée.

Mise à jour 13/07/2022

Le serveur a été mis à jour en version 4.24. Pensez à  **vider le cache** de votre navigateur Internet pour profiter au mieux de cette nouvelle version. Vous pouvez découvrir les nouveautés de la version 4.24 sur  [ce document](#).

Exemples

Dérivée de fonctions exponentielles

Description

exercices de 1re Générale et de Terminales Technologiques (programmes de 2019) sur le calcul de la dérivée de la

On considère la fonction $g: x \mapsto (9x^2 + 8x - 8)e^{10x+6}$ définie et dérivable sur $\mathbb{R}$.

Déterminer une expression algébrique de la fonction dérivée de g .

$\forall x \in \mathbb{R}, g'(x) =$

 Indication  Aide

Retours d'expérience de collègues sur
l'utilisation de WIMS dans les classes

Utilisation de WIMS au lycée Vallée de Chevreuse de GIF

- Groupement de classes proposé à l'équipe de mathématiques comportant des restaurations de classes ouvertes des serveurs et d'autres sauvegardes

No	Titre	Enseignant
classe 1	Tspe22-23	Laurence Teboul Goyon
classe 2	Sec22-23	Laurence Teboul Goyon
classe 3		
classe 4	spePremière-adupliquer	Laurence Teboul Goyon
classe 5	SpeT-adupliquer	Laurence Teboul Goyon

← Utilisation aussi de ressources du groupe WIMS PreSup

- Présentation des ressources dans ses classes en séquences avec activation (et suspension) des ressources au fur et à mesure de l'avancement du cours

Au 1 ^{er} et 2 nd trimestre	Au 3 ^{eme} trimestre
➤ Utilisation de WIMS en dehors de la classe pour s'entraîner sur des automatismes, pour préparer les évaluations ou pour permettre à certains d'aller plus loin ➤ Note sur 5 en fonction de la régularité et de la réussite aux exercices ➤ Insertion d'un exercice WIMS dans les évaluations type « question flash »	➤ Utilisation d'examens en dehors de la classe et en classe afin de garder la motivation et l'implication des élèves

- Réactivation de toutes les feuilles de la classe pour la pause estivale

Laurence Teboul Goyon

Utilisation de WIMS au collège Les nénuphars de Bréval

Des parcours de travail dans WIMS

Présentation du parcours en séquence dans WIMS

OBJECTIFS		Commentaires :
Objectif A1 : Utiliser le vocabulaire de base de l'arithmétique ☐ Activité : Juniper Green ☐ Cours ☐ Exercices	Finis le	J'ai bien compris :
	TEST A1 😊😐😞	Je dois revoir :
Objectif A2 : Utiliser la décomposition d'un entier naturel en produit de facteurs premiers ☐ Cours ☐ Exercices	Finis le	J'ai bien compris :
	TEST A2 😊😐😞	Je dois revoir :
Objectif A3 : Définition sphère et boule Volume d'une boule ☐ Activité : Archimède ☐ Cours ☐ Exercices	Finis le	J'ai bien compris :
	TEST A3 😊😐😞	Je dois revoir :
Exercices d'automatisation		★ ★★ ★★
Thème A1 : Pythagore Fiche synthèse		
Thème A2 : Reconnaître un solide, aires et volumes 1 Fiche synthèse		
Thème A3 : Calcul littéral, réduire, développer $k(a + b)$ Fiche synthèse		

Parcours sous la forme d'un document

Séquence 1 | Parcours A

Dans cette séquence, vous retrouverez les exercices correspondants au parcours A

① Parcours A

Dans ce document, vous retrouverez tous les documents du parcours A

② A - Objectif 1 : Vocabulaire sur l'arithmétique

Exercices liés au parcours A, objectif A1 : vocabulaire sur l'arithmétique

③ A - Objectif 2 : Décomposition en produits de facteurs premiers

Dans cette feuille, vous trouverez les exercices correspondant à l'objectif 2 Parcours A : [@\[...\]](#)

④ Fiche synthèse sur la boule et son volume

⑤ A - Objectif 3 : Sphère et boule

Pour l'objectif 3 du parcours A, vous devez connaître les définitions d'une sphère et d'une boule. [@\[...\]](#)

⑥ A - Thème 1 : Théorème de Pythagore

⑦ Théorème de Pythagore et sa réciproque

⑧ A - Thème 2 : Description de solides, aires et volumes

Exercices sur les descriptions de solides, aires et volumes.

Utilisation d'exercices de la plateforme

Utilisation d'un glossaire

Laurence Gigan

Utilisation de WIMS au collège Les nénuphars de Bréval

Des parcours de travail dans WIMS

Une utilisation des documents plus poussée

Dans ce document, vous retrouverez tous les documents distribués lors du parcours A.

- Fiche du parcours A - pdf
- Objectifs du parcours A
 - Énoncés - pdf
 - Cours
 - Cours - Objectif 1 - Vocabulaire sur l'arithmétique - pdf
 - Cours - Objectif 2 - Décomposition en produit de facteurs premiers - pdf
 - Cours - Objectif 3 - Sphère et boule - pdf
 - Correction du cours
 - Cours - Objectif 2 - Décomposition en produit de facteurs premiers - pdf
 - Cours - Objectif 3 - Sphère et boule - pdf
 - Corrections des objectifs - pdf
- Thèmes du parcours A
 - Énoncés - pdf
 - Corrections - pdf
- Fiche mémo du parcours A - pdf

Parcours via un document WIMS

1. Le tarif d'un site de téléchargement légal de films est :
◦ Abonnement annuel : 10 €
◦ Prix par film téléchargé : 4 €.
Y a-t-il proportionnalité entre le nombre de films téléchargés en un an et le prix ?

Correction →

2. Soit f la fonction qui au nombre x de films téléchargés associe le prix en euros :
 $f : x \rightarrow \dots\dots\dots$

Correction

3. Calculer $f(x)$ pour $x = 2$; $x = 5$; $x = 8$ et $x = 10$.

Correction

4. a. Dans un repère, représenter graphiquement la fonction f (prendre 1 cm pour 1 film sur l'axe des abscisses et 1 cm pour 5 € sur l'axe des ordonnées).
b. Quelle remarque peut-on faire ?

Correction

5. a. Représenter sur le même graphique la fonction $g : x \rightarrow 4x$.
b. Quelle remarque peut-on faire concernant les représentations de f et de g ? Pouvait-on prévoir cette remarque avant de tracer la représentation de g ?

Correction

6. a. En reprenant les notations de la question 2), compléter ce tableau.

Si on augmente le nombre de films de ...	3	5	8	10
Alors la dépense augmente de ...				

Abonnement annuel et prix pour 1 film : $10 + 1 \times 4 = 14$
Abonnement annuel et prix pour 2 films : $10 + 2 \times 4 = 18$
 $14 \times 2 = 28$
 $28 \neq 18$

Possibilité de guider les élèves dans le travail hors la classe avec des solutions affichées au fur et à mesure

Laurence Gigan

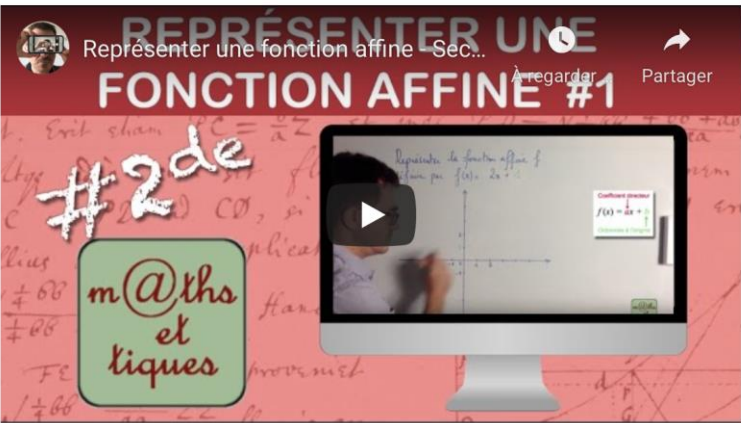
Utilisation de WIMS au collège Les nénuphars de Bréval

Des parcours de travail dans WIMS

Une utilisation des documents plus poussée pour centraliser les informations et documents.

Cours : comment représenter graphiquement une fonction affine ?

Représentation graphique d'une fonction affine :



Vidéo réalisée par Yvan Monka

Passons à l'entraînement

Exercices pour comprendre les fonctions affines

1. Exercice pour reconnaître une fonction affine
2. Exercice pour calculer les images et les antécédents une fonction affine

Passons à l'entraînement

Exercices pour comprendre les fonctions affines :

1. Exercice pour reconnaître une fonction affine.
2. Exercice pour calculer les images et les antécédents une fonction affine.
3. Exercice sur le lien entre les fonctions linéaires et affines.

Exercices pour comprendre les représentations graphiques de fonctions affines :

1. Exercice pour reconnaître les représentations graphiques des fonctions affines.
2. Exercice pour trouver graphiquement l'image d'un nombre par une fonction affine.
3. Exercice pour trouver graphiquement l'antécédent d'un nombre par une fonction affine.

Possibilité de donner une vision plus simple des exercices à faire

Possibilité d'insérer des vidéos, des exercices (issus ou non de feuilles WIMS)

Laurence Gigan

Utilisation de WIMS au collège Les nénuphars de Bréval

Des parcours de travail dans WIMS

Les élèves travaillent de façon plus ou moins guidée sur la plateforme en classe et en dehors de la classe :

- Travail avec des notions ciblées, un programme établi
- Révision des évaluations
- Remédiation en fonction des difficultés des élèves

Notion à travailler et numéro de l'objectif	Difficultés rencontrées avant	Exercices faits	Améliorations
J - Objectif 3 : Démontrer que deux droites sont parallèles	Il fallait que je m'exerce encore pour ainsi mieux comprendre	-Exercice 1	J'ai mieux compris la méthode.
F - Thème 3 : Probabilités	J'ai du mal	-Exercices 1 à 13	A perfectionner mais j'ai mieux compris.

- Automatisation des procédures
- Exercices au choix ou exercices obligatoires
- Deux ou trois exercices à faire sur WIMS entre deux séances

Laurence Gigan

Utilisation de WIMS au collège Les nénuphars de Bréval

Des parcours de travail dans WIMS

Dans le cas d'un travail en autonomie hors de la classe :

aide, feedback et blocs solutions importants

4- Décomposer un entier en produit de facteurs premiers



Écrire une décomposition du nombre 572 en produit de facteurs premiers en saisissant un seul facteur par case.

Vous avez proposé :
 $572 = 1 \times 4 \times 11 \times 13$

Analyse de votre réponse

Réponse exacte : NON

$1 \times 4 \times 11 \times 13$ est une **mauvaise réponse**, une bonne réponse est $2 \times 2 \times 11 \times 13$.

⚠ Vous n'avez pas donné une décomposition en produit de facteurs premiers.

- Un nombre entier qui n'admet pas exactement deux diviseurs positifs (1 et lui-même) n'est pas un nombre premier.

Vous pourrez revoir la définition d'un nombre premier en cliquant sur le bouton **Indication** lorsque vous recommencerez l'exercice.

Solution



Écrire une décomposition du nombre 572 en produit de facteurs premiers.

Une décomposition du nombre 572 en produit de facteurs premiers peut être obtenue en écrivant 572 en un produit de deux entiers et en remplaçant successivement les entiers non premiers en produit de facteurs premiers :

$$\begin{aligned} 572 &= 2 \times 286 \\ 572 &= 2 \times 2 \times 143 \\ 572 &= 2 \times 2 \times 11 \times 13 \end{aligned}$$

Une décomposition du nombre 572 en produit de facteurs premiers est le produit des diviseurs premiers obtenus dans la deuxième colonne dans les divisions successives présentées ainsi :

572	2
286	2
143	11
13	13
1	

$$572 = 2 \times 2 \times 11 \times 13$$

Utilisation de WIMS au collège M. Ravel de Montfort L'Amaury

Ma pédagogie avec WIMS : autonomie, proximité et automatismes

Une séance en classe entière (30 élèves)

Feuille de route

 OBJECTIF	Statistiques	
DURÉE  1,5 sem	Pages 34-35-36 du lutin	Il faut TRES BIEN APPRENDRE SA LEÇON pour réussir les exercices. N' hésite pas en cas de difficulté à la relire, regarder les vidéos, faire les exercices en ligne...
Exercices Obligatoires <u>Dans le livre :</u> • Calculer des effectifs ou des fréquences : Act 1 p140 ; 2 – 3 p144 ; 5-6-p145 ; • Représenter des données numériques : Act 3 p141 ; 26-27-28 p148 ; 32 p149 ; 53 p153 ; 64-65p155 • Calculer une moyenne ou une médiane : Act 2 1) et 2) p140 ; 12 1) et 13 2) p146 ; 19 1) -20 1) -23 p147 <u>Dans Euler Wims :</u> Faire les 2 feuilles de la séquence « Statistiques »		

15 tablettes toujours disponibles en classe

- 1- Explications sur l' objectif de la séance
- 2- Exercices sur le livre avec les élèves
- 3- Puis, en autonomie, selon le choix des élèves soit ils continuent les ex du livre soit ils passent sur WIMS.

Une séance en 1/2 groupe

Autonomie sur WIMS

soit sur le thème vu en classe entière
soit sur un autre thème qui peut-être décorrélé du thème vu en classe entière et qui ne demande pas beaucoup d'explications

A la maison

Faire des ex demandés du livre
+ Avancer WIMS de manière à finir pour la date de fin fixée par la feuille de route.

Utilisation de WIMS au collège M. Ravel de Montfort L'Amaury

Taux de réussite sur les meilleures notes																																																							
Feuille 26	Feuille 19	Feuille 43	Feuille 39	Feuille 40	Feuille 41	Feuille 42	Feuille 35	Feuille 36	Feuille 37	Feuille 34	Feuille 33	Feuille 32	Feuille 30	Feuille 31	Feuille 29	Feuille 28	Feuille 21	Feuille 22	Feuille 23	Feuille 24	Feuille 17	Feuille 15	Feuille 14	Feuille 16	Feuille 11	Feuille 7	Feuille 8	Feuille 18	Feuille 12	Feuille 13	Feuille 9	Feuille 1	Feuille 50																						
4 %	--	42 %	64 %	--	--	--	67 %	--	--	89 %	--	--	--	--	13 %	--	12 %	--	--	38 %	48 %	--	58 %	--	--	--	40 %	15 %	23 %	--	--	66 %	94 %																						
54 %	--	64 %	97 %	100 %	99 %	97 %	100 %	100 %	97 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	25 %	100 %	100 %	100 %	100 %	99 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %																						
17 %	--	46 %	80 %	54 %	14 %	--	72 %	80 %	61 %	87 %	86 %	100 %	43 %	36 %	73 %	68 %	41 %	15 %	42 %	90 %	24 %	73 %	90 %	80 %	87 %	82 %	80 %	80 %	82 %	93 %	98 %	90 %	100 %																						
--	--	35 %	72 %	38 %	--	28 %	36 %	78 %	5 %	69 %	68 %	45 %	40 %	53 %	22 %	--	--	--	--	23 %	7 %	--	68 %	100 %	72 %	15 %	66 %	--	96 %	100 %	100 %	14 %	98 %																						
--	--	--	100 %	100 %	99 %	90 %	100 %	100 %	98 %	100 %	100 %	100 %	100 %	88 %	100 %	72 %	100 %	100 %	99 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	96 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %																						
53 %	--	85 %	100 %	100 %	14 %	19 %	100 %	100 %	55 %	100 %	100 %	100 %	89 %	60 %	100 %	98 %	64 %	100 %	60 %	100 %	73 %	98 %	100 %	50 %	100 %	82 %	80 %	47 %	33 %	100 %	100 %	59 %	100 %																						
33 %	--	47 %	95 %	40 %	--	--	90 %	95 %	7 %	24 %	--	45 %	97 %	50 %	--	--	9 %	--	--	100 %	87 %	89 %	100 %	--	70 %	50 %	20 %	99 %	75 %	--	--	85 %	100 %																						
--	--	69 %	100 %	53 %	--	--	96 %	100 %	91 %	100 %	100 %	100 %	9 %	--	16 %	--	45 %	--	12 %	67 %	67 %	59 %	82 %	--	80 %	59 %	40 %	--	100 %	100 %	100 %	51 %	100 %																						
46 %	--	25 %	27 %	--	--	--	87 %	53 %	--	40 %	--	27 %	31 %	44 %	39 %	--	91 %	--	86 %	15 %	27 %	40 %	97 %	--	96 %	47 %	40 %	33 %	25 %	--	--	87 %	89 %																						
54 %	--	54 %	84 %	93 %	95 %	71 %	97 %	95 %	100 %	100 %	93 %	100 %	82 %	80 %	85 %	25 %	96 %	97 %	97 %	99 %	99 %	99 %	100 %	100 %	95 %	100 %	99 %	96 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %																						
8 %	--	77 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	99 %	100 %	89 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	99 %	99 %	100 %	100 %	99 %	100 %																						
--	--	--	39 %	--	--	--	49 %	--	--	--	--	--	7 %	--	13 %	8 %	--	--	--	34 %	23 %	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--																						
--	--	--	65 %	--	--	--	100 %	100 %	9 %	100 %	--	--	--	--	29 %	--	45 %	--	--	43 %	27 %	--	9 %	47 %	100 %	100 %	100 %	97 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %																					
--	--	47 %	100 %	99 %	99 %	84 %	61 %	60 %	88 %	100 %	100 %	95 %	32 %	--	16 %	--	--	--	12 %	36 %	--	46 %	--	82 %	100 %	100 %	99 %	96 %	100 %	100 %	100 %	100 %	99 %	100 %																					
--	--	48 %	92 %	82 %	96 %	84 %	83 %	68 %	83 %	96 %	97 %	100 %	78 %	86 %	85 %	75 %	92 %	80 %	72 %	89 %	98 %	--	--	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %																					
--	--	75 %	98 %	87 %	78 %	83 %	94 %	100 %	16 %	96 %	100 %	100 %	82 %	88 %	100 %	84 %	100 %	99 %	95 %	100 %	99 %	100 %	--	100 %	98 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %																					
																						--	--	23 %	55 %	--	--	--	26 %	--	--	29 %	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--		
																						42 %	--	82 %	100 %	96 %	99 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %		
																						--	--	87 %	96 %	93 %	13 %	48 %	100 %	94 %	18 %	100 %	100 %	91 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %		
																						--	--	19 %	61 %	53 %	14 %	--	94 %	20 %	--	89 %	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	
																						50 %	--	49 %	95 %	100 %	100 %	52 %	83 %	78 %	--	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	
																						8 %	9 %	54 %	76 %	62 %	57 %	68 %	94 %	100 %	68 %	100 %	98 %	91 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	
																						--	--	14 %	43 %	13 %	14 %	16 %	21 %	--	--	84 %	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	
																						46 %	--	49 %	99 %	96 %	14 %	45 %	83 %	100 %	62 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	
																						--	--	34 %	97 %	93 %	99 %	97 %	96 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
																						21.27	0.6	50.73	84.23	67.8	52.97	50.83	83.73	76.7	53.87	86.77	71.4	73.1	73.0	73.0	73.0	73.0	73.0	73.0	73.0	73.0	73.0	73.0	73.0	73.0	73.0	73.0	73.0	73.0	73.0	73.0	73.0	73.0	73.0

A la fin de la période,
je récupère le % de
réussite de l'élève que
j'intègre dans le
relevé de notes.

[illegible]

Labo Maths et WIMS au lycée J. Prévert de Taverny

Projet année scolaire 2022 - 2023

- Impliquer toute l'équipe de mathématiques dans l'utilisation de WIMS (formation en interne)
- Essayer d'impliquer les collègues de physique dans l'utilisation de WIMS au moins pour les automatismes de mathématiques utiles à leur discipline
- Création et publication de ressources WIMS de niveau lycée et transition lycée-supérieur

Jean-Luc Tamby & Gilles Marbeuf